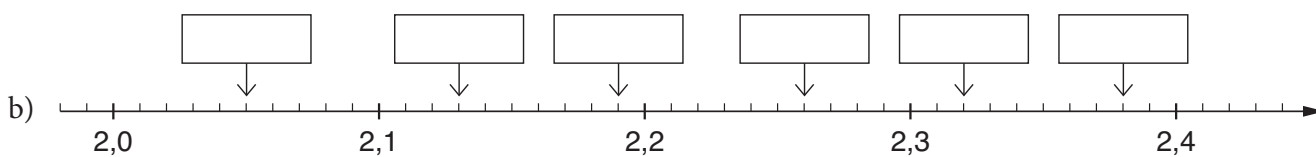
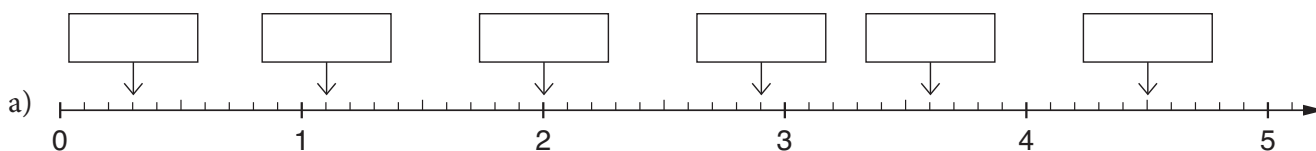


2 Numeri decimali in ordine

Lezione 3 ■■■□



1. Inserisci nello spazio il numero indicato dalla freccia.



2. Disponi i numeri in ordine, dal più piccolo al più grande.

a) 0,05 0,015 0,005 0,051 _____ , _____ , _____ , _____

b) 0,01 0,1 0,010 0,0101 _____ , _____ , _____ , _____

c) 2,012 2,12 1,221 2,02 _____ , _____ , _____ , _____

d) 3,07 3,107 3,7 3,17 _____ , _____ , _____ , _____

3. Quale numero

a) è di 3 decimi maggiore del numero 1,9? _____

b) è di 5 decimi minore del numero 10,3? _____

c) è di 5 centesimi maggiore del numero 1,05? _____

d) è di 4 millesimi minore del numero 1,333? _____

e) sulla retta dei numeri si trova alla stessa distanza dai numeri 7,08 e 7,09? _____

f) è la metà del numero 1,84? _____

4. Usando una sola volta le cifre 0, 1, 5 e 9, scrivi il numero minore di 10

a) più grande possibile _____

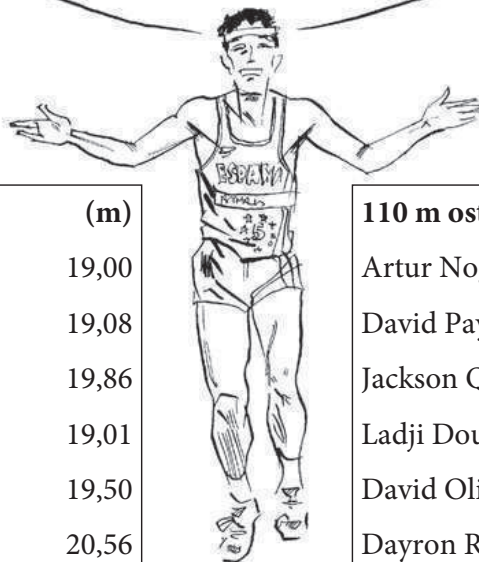
b) più piccolo possibile _____

c) più vicino al numero 1 _____

3 Risultati Olimpiadi 2008 (Pechino)

Lezione 3 ■■■□

Confronta i risultati
con l'ultima Olimpiade



Getto del peso	(m)
Meiju Li (Cina)	19,00
Anna Omarova (Russia)	19,08
Nadzeja Astapcuk (Bielorussia)	19,86
Nadine Kleinert (Germania)	19,01
Misleydis Gonzales (Cuba)	19,50
Valerie Vili (Nuova Zelanda)	20,56
Lijao Gong (Cina)	19,20
Natalija Michnevic (Bielorussia)	20,28

110 m ostacoli	(s)
Artur Noga (Polonia)	13"36
David Payne (USA)	13"17
Jackson Quinonez (Spagna)	13"69
Ladji Dououré (Francia)	13"24
David Olivier (USA)	13"18
Dayron Robles (Cuba)	12"93
Richard Phillips (Giamaica)	13"60
Maurice Wignall (Giamaica)	13"46

- Osserva i risultati della gara del getto del peso femminile.
 - Disponi in ordine, dal migliore al peggiore, i risultati della gara.

 - Di quanto era più lungo il lancio della vincitrice, rispetto all'ottava classificata?

 - Di quanti centimetri avrebbe dovuto essere più lungo il lancio di L. Gong perché l'atleta si qualificasse terza? E per qualificarsi seconda?

- Osserva i risultati della gara dei 110 m ostacoli maschile.
 - Disponi in ordine, dal migliore al peggiore, i risultati della gara.

 - Di quanti centesimi di secondo era stato più veloce il vincitore rispetto all'ottavo classificato?

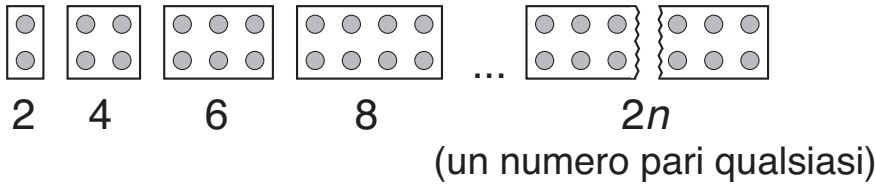
 - Se il francese avesse migliorato il suo tempo di tre decimi di secondo, come si sarebbe classificato?

DIDATTICA SU MISURA
Schede operative

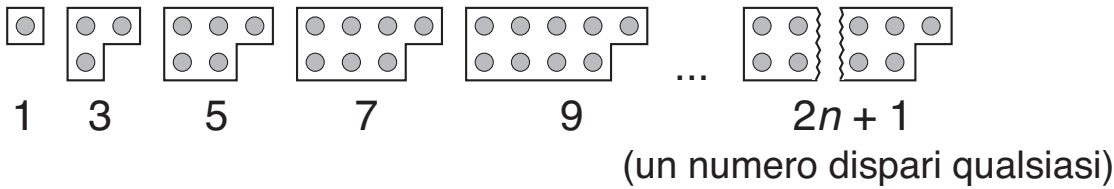
10 Pari e dispari

Lezione 6 ■■■□

NUMERI PARI



NUMERI DISPARI



DIDATTICA SU MISURA
Schede operative

1. Calcola.

a) + = _____	e) $2 \cdot 4 =$ + + + = = _____
b) + = _____	f) $4 \cdot 3 =$ + + = = _____
c) + = _____	g) $3 \cdot 3 =$ + + = = _____
d) + = _____	h) $5 \cdot 2 =$ + = = _____

2. Osservando le operazioni precedenti, completa le seguenti frasi inserendo le parole **PARI** o **DISPARI**.

- La somma di due numeri pari è sempre un numero _____.
- La somma di due numeri dispari è sempre un numero _____.
- La somma di un numero pari con un numero dispari è sempre un numero _____.

3. Completa le seguenti frasi inserendo le parole **PARI** o **DISPARI**. Giustifica la tua risposta disegnando l'operazione con i modelli: numero pari, numero dispari.

- Il prodotto di un numero pari per un numero pari è sempre un numero _____.
- Il prodotto di un numero dispari per un numero pari è sempre un numero _____.
- Il prodotto di un numero dispari per un numero dispari è sempre un numero _____.

11 Moltiplicare e dividere in successione

Lezione 6 ■ □ □

Moltiplica in successione

Nelle moltiplicazioni parti sempre dalle unità.

$$215 \cdot 4 = 860$$

$$3 \cdot 156 = 468$$

1. a) $23 \cdot 7 =$ _____ d) $37 \cdot 6 =$ _____
 b) $74 \cdot 5 =$ _____ e) $8 \cdot 47 =$ _____
 c) $29 \cdot 4 =$ _____ f) $9 \cdot 67 =$ _____
2. a) $623 \cdot 5 =$ _____ d) $1274 \cdot 8 =$ _____
 b) $891 \cdot 7 =$ _____ e) $7 \cdot 345 =$ _____
 c) $694 \cdot 3 =$ _____

Dividi in successione

Nelle divisioni comincia sempre dalla cifra di ordine più alto.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \quad \textcircled{2} \quad \textcircled{3} \\ 8:3 \quad 24:3 \quad 3:3 \\ \underline{8 \ 2 \ 4 \ 3} \\ 3 \end{array} = 281$$

3. a) $\frac{984}{4} =$ _____ d) $\frac{2989}{7} =$ _____
 b) $\frac{1686}{3} =$ _____ e) $\frac{2528}{8} =$ _____
 c) $\frac{845}{5} =$ _____
4. a) $954 : 9 =$ _____ c) $5035 : 5 =$ _____
 b) $4860 : 6 =$ _____ d) $3488 : 4 =$ _____
5. a) $\frac{1111}{11} =$ _____ c) $\frac{3045}{15} =$ _____
 b) $\frac{2424}{12} =$ _____ d) $\frac{5075}{25} =$ _____

12 Trucchi di calcolo rapido 1

Lezione 6 ■■■□

1. Raddoppia il numero

- | | |
|-------------|--------------|
| a) 24 _____ | e) 26 _____ |
| b) 42 _____ | f) 38 _____ |
| c) 13 _____ | g) 215 _____ |
| d) 16 _____ | h) 536 _____ |

2. Quadruplica il numero.

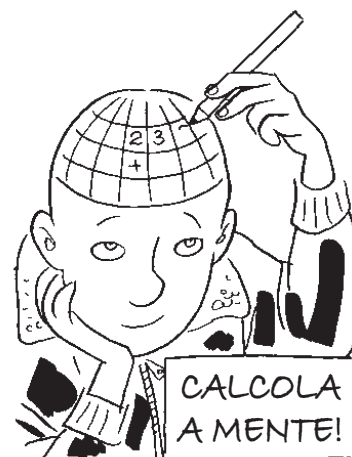
(moltiplicare per 4 è come fare il doppio del doppio)

- | | | |
|-------|--------|--------|
| | doppio | doppio |
| a) 11 | 22 | 44 |
| b) 30 | _____ | _____ |
| c) 25 | _____ | _____ |
| d) 12 | _____ | _____ |
| e) 53 | _____ | _____ |
| f) 17 | _____ | _____ |

3. Dividi per 5.

(dividi prima per 10 e poi raddoppia il risultato)

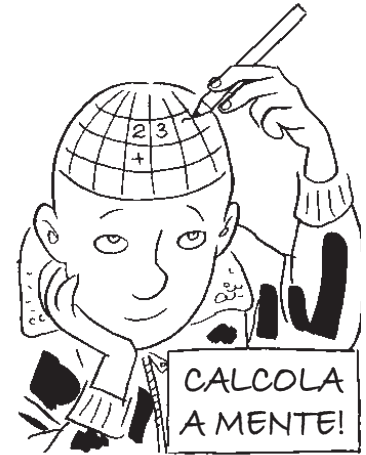
- | | | |
|---------|-----------|--------|
| | diviso 10 | doppio |
| a) 820 | 82 | 164 |
| b) 410 | _____ | _____ |
| c) 630 | _____ | _____ |
| d) 1200 | _____ | _____ |
| e) 42 | 4,2 | 8,4 |
| f) 11 | _____ | _____ |
| g) 94 | _____ | _____ |
| h) 75 | _____ | _____ |
| i) 36 | _____ | _____ |



Trucchi
del raddoppiare

13 Trucchi di calcolo rapido 2

Lezione 6 ■■■□



1. Dimezza il numero.

- a) 460 _____ d) 370 _____
 b) 510 _____ e) 1500 _____
 c) 270 _____ f) 3482 _____

2. Dividi il numero per quattro. (dividi per due e poi ancora per due)

- | | | |
|---------|------------|------------|
| | diviso 2 | diviso 2 |
| a) 840 | <u>420</u> | <u>210</u> |
| b) 200 | _____ | _____ |
| c) 1240 | _____ | _____ |
| d) 168 | _____ | _____ |
| e) 900 | _____ | _____ |
| f) 296 | _____ | _____ |

Trucchi
del dimezzare

3. Moltiplica per 5. (moltiplica prima per 10 e dimezza il risultato)

- | | | |
|--------|------------|------------|
| | per 10 | diviso 2 |
| a) 43 | <u>430</u> | <u>215</u> |
| b) 85 | _____ | _____ |
| c) 67 | _____ | _____ |
| d) 91 | _____ | _____ |
| e) 246 | _____ | _____ |
| f) 113 | _____ | _____ |



Trova un metodo per eseguire a mente le seguenti operazioni. Spiega la tua strategia

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 4. a) $3 \cdot 11 =$ _____ | d) $25 \cdot 11 =$ _____ |
| b) $11 \cdot 11 =$ _____ | e) $11 \cdot 34 =$ _____ |
| c) $14 \cdot 11 =$ _____ | f) $11 \cdot 42 =$ _____ |
| 5. a) $14 \cdot 9 =$ _____ | d) $78 \cdot 9 =$ _____ |
| b) $25 \cdot 9 =$ _____ | e) $9 \cdot 18 =$ _____ |
| c) $23 \cdot 9 =$ _____ | f) $9 \cdot 44 =$ _____ |

15 Labirinto

Lezione 6 ■□□

Calcola l'operazione della casella di partenza. Spostati nella casella vicina che contiene il risultato dell'operazione di partenza. Continua. Il percorso passa da 16 caselle.

$3 \cdot 6$ 7 15 13 9 5 0 6 28 17 8	$\frac{40}{8}$	$30 \cdot 30$	$\frac{18}{9}$	$\frac{56}{7}$	$7 \cdot 7$	
21 13 12 6 11 900 4 9 49 14	$4 \cdot 4$ 6 8 1 7 14 15 19 21 3	$\frac{27}{3}$	$\frac{50}{50}$	$\frac{140}{5}$	$\frac{24}{3}$	$6 \cdot 13$
10 70 32 47 20 0 6 80 90 8	$7 \cdot 11$ 18 81 26 91 17 5 4 51 46 2	$\frac{42}{6}$	$8 \cdot 3$	$4 \cdot 7$	$\frac{16}{9}$	
4 64 18 24 28 3 23 16 21 15	$9 \cdot 9$ 56 65 15 42 11 120 7 6 0 70	$7 \cdot 9$	$3 \cdot 3 \cdot 3$	$6 \cdot 16$	$\frac{36}{9}$	$4 \cdot 12$
63 30 27 26 333 7 35 10 14 6	$4 \cdot 5$ 20 41 28 20 16 24 0 21 16 59	$8 \cdot 7$	$5 \cdot 5 \cdot 5$	$\frac{60}{10}$	$3 \cdot 17$	$\frac{52}{4}$
45 15 26	$0 \cdot 16$ 4.5	 $3 \cdot 8$	$\frac{64}{4}$	$5 \cdot 9$	$\frac{63}{3}$	

17 Le quattro operazioni

Lezione 7 ■■■□

1. Scrivi l'espressione e calcola il risultato. Cancella il risultato dal riquadro in basso.

- a) la differenza dei numeri 13 e 6 _____
- b) il prodotto dei numeri 5 e 25 _____
- c) la somma dei numeri 7 e 24 _____
- d) il quoziente dei numeri 72 e 9 _____
- e) la somma dei numeri 572 e 428 _____
- f) il quoziente dei numeri 55 e 5 _____
- g) la differenza dei numeri 23 e 18 _____
- h) il prodotto dei numeri 47 e 0 _____

0	3	5	7	8	11	31	64	125	986	1000	1070
---	---	---	---	---	----	----	----	-----	-----	------	------

2. Raddoppia il numero e sottrai 1.

- a) 10 _____
- b) 14 _____
- c) 21 _____
- d) 35 _____
- e) 8 _____
- f) 18 _____

3. Dimezza il numero e aggiungi 3.

- a) 40 _____
- b) 22 _____
- c) 86 _____
- d) 150 _____
- e) 54 _____
- f) 78 _____

4. Scrivi l'espressione e calcola il risultato. Cancella il risultato dal riquadro in basso.

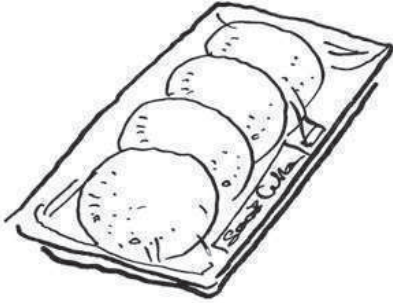
- a) Dal prodotto dei numeri 2 e 4 sottrai il numero 7. _____
- b) Sottrai al numero 10 il quoziente dei numeri 16 e 2. _____
- c) Sottrai al prodotto dei numeri 7 e 8 la somma degli stessi numeri. _____
- d) Sottrai al numero 19 la differenza tra i numeri 11 e 2. _____

1	2	6	10	41
---	---	---	----	----

NOME CLASSE DATA

21 Indovina il prezzo

Lezione 12 ■■■□



Hamburger
4,90 €/kg



Würstel
6,70 €/kg



Carote
0,65 €/kg

Stima quanto spendi. Controlla con la calcolatrice.

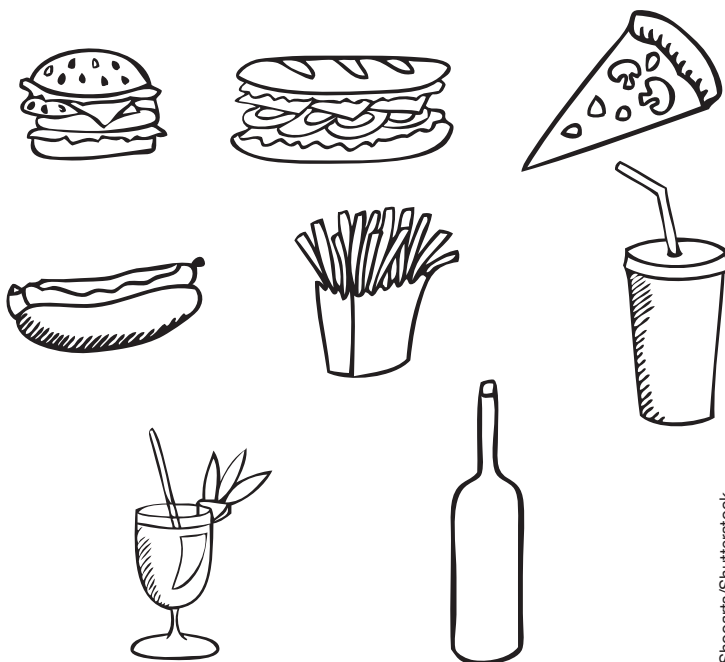
1. 2 kg di hamburger _____
2. 1,5 kg di hamburger _____
3. 0,8 kg di hamburger _____
4. 0,4 kg di wurstel _____
5. 2,5 kg di carote _____
6. 300 g di wurstel _____

22 Al bar

Lezione 12 ■■■□

Listino prezzi

Hamburger	2,80	
Panino farcito	4,90	
Quarto di pizza	3,30	
Hot dog	2,20	
Patatine fritte	piccola	grande
	1,40	1,70
Bibita gassata	piccola	grande
	1,20	2,00
Succo di frutta	2,50	
Acqua $\frac{1}{2}$ ℓ	0,70	



Shoarts/Shutterstock

- Quanto costano in tutto due quarti di pizza, una bibita gassata piccola e $\frac{1}{2}$ litro d'acqua?
- Quanto si deve ricevere di resto se si paga con una banconota da 20 €, e si comprano tre confezioni grandi di patatine fritte, un hot dog, un succo di frutta, una bibita gassata piccola e $\frac{1}{2}$ litro d'acqua?
- Cosa potrebbe aver comprato Chiara, se ha speso 7,50 €?
- Inventa un esercizio sulla tabella oppure prendendo i prezzi da un inserto pubblicitario.

NOME CLASSE DATA

23 Calcoli mentali con i numeri decimali 1

Lezione 12 ■■■□

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. a) $5,6 - 0,1 =$ _____ | d) $16,4 + 0,02 =$ _____ |
| b) $6 + 0,7 =$ _____ | e) $0,7 + 0,6 =$ _____ |
| c) $8 - 0,5 =$ _____ | f) $1,5 - 0,9 =$ _____ |
| 2. a) $3 \cdot 2,3 =$ _____ | d) $4 \cdot 2,5 =$ _____ |
| b) $0,3 \cdot 2,3 =$ _____ | e) $5 \cdot 0,1 =$ _____ |
| c) $0,1 \cdot 0,6 =$ _____ | f) $0,6 \cdot 0,2 =$ _____ |
| 3. a) $0,4 + 0,7 =$ _____ | d) $0,4 \cdot 0,7 =$ _____ |
| b) $6 - 0,2 =$ _____ | e) $6 \cdot 0,5 =$ _____ |
| c) $4,5 - 3,6 =$ _____ | f) $0,6 \cdot 0,5 =$ _____ |
| 4. a) $3,5 \cdot 2 =$ _____ | d) $3,5 - 2 =$ _____ |
| b) $4 \cdot 1,5 =$ _____ | e) $4 + 1,5 =$ _____ |
| c) $2 \cdot 0,08 =$ _____ | f) $2 - 0,08 =$ _____ |




24 Quanto costa al kilo?

Lezione 13 ■■■□

Stima il prezzo al kilo. Controlla poi con la calcolatrice.

a)

300 g



2,40 €

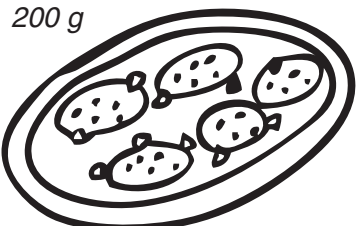
b)



cornetto 65 g
1,80 €

c)

200 g




pizza
1,65 €

d) _____

e) _____


f) _____

1200 g




4,20 €

320 g



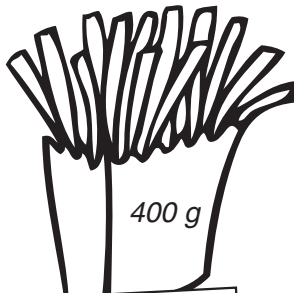
1,20 €

600 g



8,10 €

g)

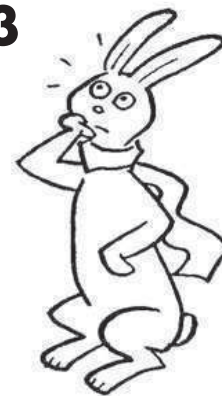


400 g

2,40 €

26 Calcoli mentali con i numeri decimali 3

Lezione 14 ■□□



1. a) $10 \cdot 0,8 =$ _____ d) $\frac{45}{10} =$ _____
 b) $100 \cdot 1,4 =$ _____ e) $\frac{6,3}{10} =$ _____
 c) $100 \cdot 2,34 =$ _____ f) $\frac{90,7}{100} =$ _____
2. a) $0,2 \cdot 4,2 =$ _____ d) $0,4 \cdot 0,2 =$ _____
 b) $0,2 + 4,2 =$ _____ e) $0,4 - 0,2 =$ _____
 c) $4,2 - 2 =$ _____ f) $4 - 0,2 =$ _____
3. a) $\frac{160}{5} =$ _____ d) $\frac{4,5}{9} =$ _____
 b) $\frac{16}{5} =$ _____ e) $\frac{1,6}{2} =$ _____
 c) $\frac{8,4}{3} =$ _____ f) $\frac{2,5}{5} =$ _____
4. a) $\frac{42}{2} =$ _____ d) $0,5 \cdot 100 =$ _____
 b) $0,5 \cdot 42 =$ _____ e) $\frac{60}{3} =$ _____
 c) $\frac{100}{2} =$ _____ f) $0,3 \cdot 60 =$ _____

28 Quadrati e cubi

Lezione 16 ■□□

1. Da quanti quadratini è formata la superficie del quadrato?

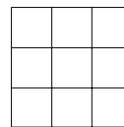
a)



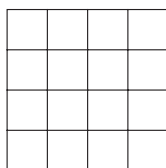
b)



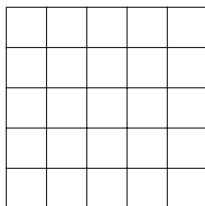
c)



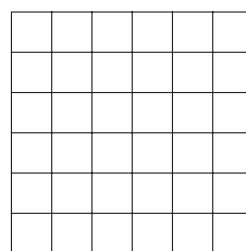
d)



e)



f)

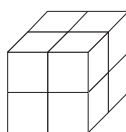


2. Da quanti cubetti piccoli è formato l'intero cubo?

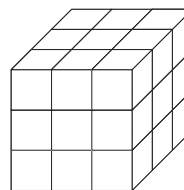
a)



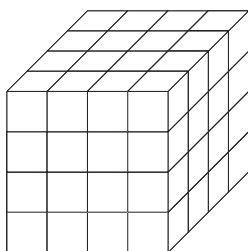
b)



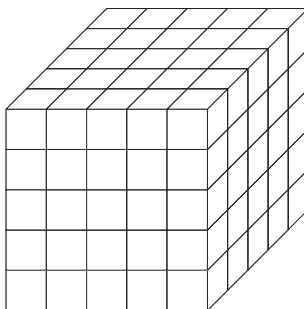
c)



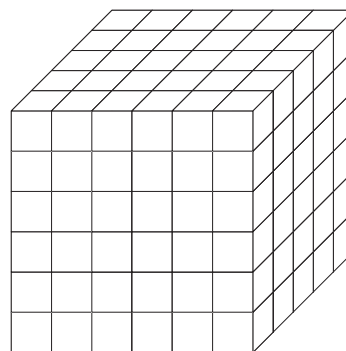
d)



e)



f)



29 Il labirinto

Lezione 17 ■■■□

Calcola il valore della potenza della casella di partenza. Spostati poi nella casella vicina che contiene il valore da te calcolato. Continua. Il percorso passa da 13 caselle.

5^2 9		Partenza 3^2 ↙ ↘		$0,9^2$ 25 36	
	5 9 2^3 16 0		6 4 6^3 1 16		0,81 6^2 40
9^2 6 2,5		8 24 6^1 2 72		18 12 15^2 14 17	
	18 6 $0,5^2$ 7 0,6		61 35 7^2 0,008 64		30 3^7 8
0,25 10^3 5		0,1 11 $0,2^3$ 1 24		49 21 2^4 27 9	
	1000 3 1^{10} 50 25		0,8 32 4^3 30 0,01		16 0^9 7
10 $0,4^3$ 12		100 64 Arrivo		12 0 $0,1^2$	

30 Somme di quadrati

Lezione 18 ■■■

Scrivi i numeri qui sotto come somma di due, tre o quattro quadrati. Cerca il maggior numero di soluzioni possibile.

38

$$\begin{aligned} 38 &= 5^2 + 3^2 + 2^2 \\ &= 6^2 + 1^1 + 1^2 \\ &= 4^2 + 3^2 + 3^2 + 2^2 \end{aligned}$$

30

35

45

58

77

100

35 Potenza di un prodotto e potenza di un quoziente

Lezione 23 ■■■□

1. Calcola.

a) $9^3 : 3^3 =$ _____

b) $16^2 : 2^2 =$ _____

c) $42^2 : 6^2 =$ _____

d) $55^3 : 5^3 : 11 =$ _____

2. Calcola.

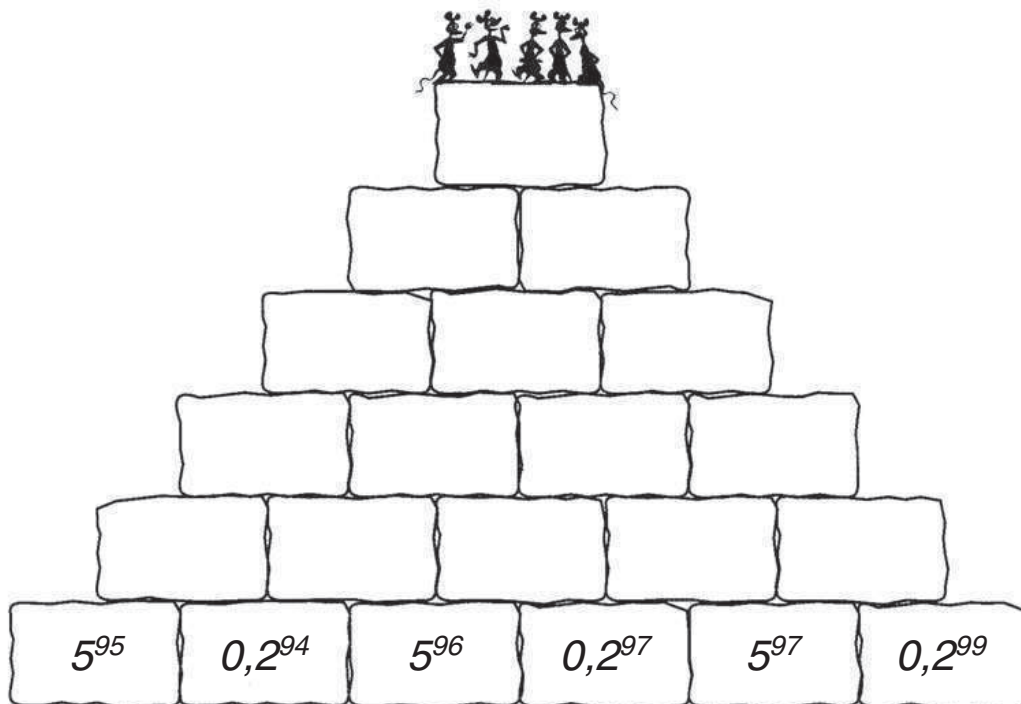
a) $\frac{3^6 \cdot 5^6}{15^5}$

b) $\frac{8^3 \cdot 3^3}{24^2}$

c) $\frac{6^5 \cdot 7^5}{21^5}$

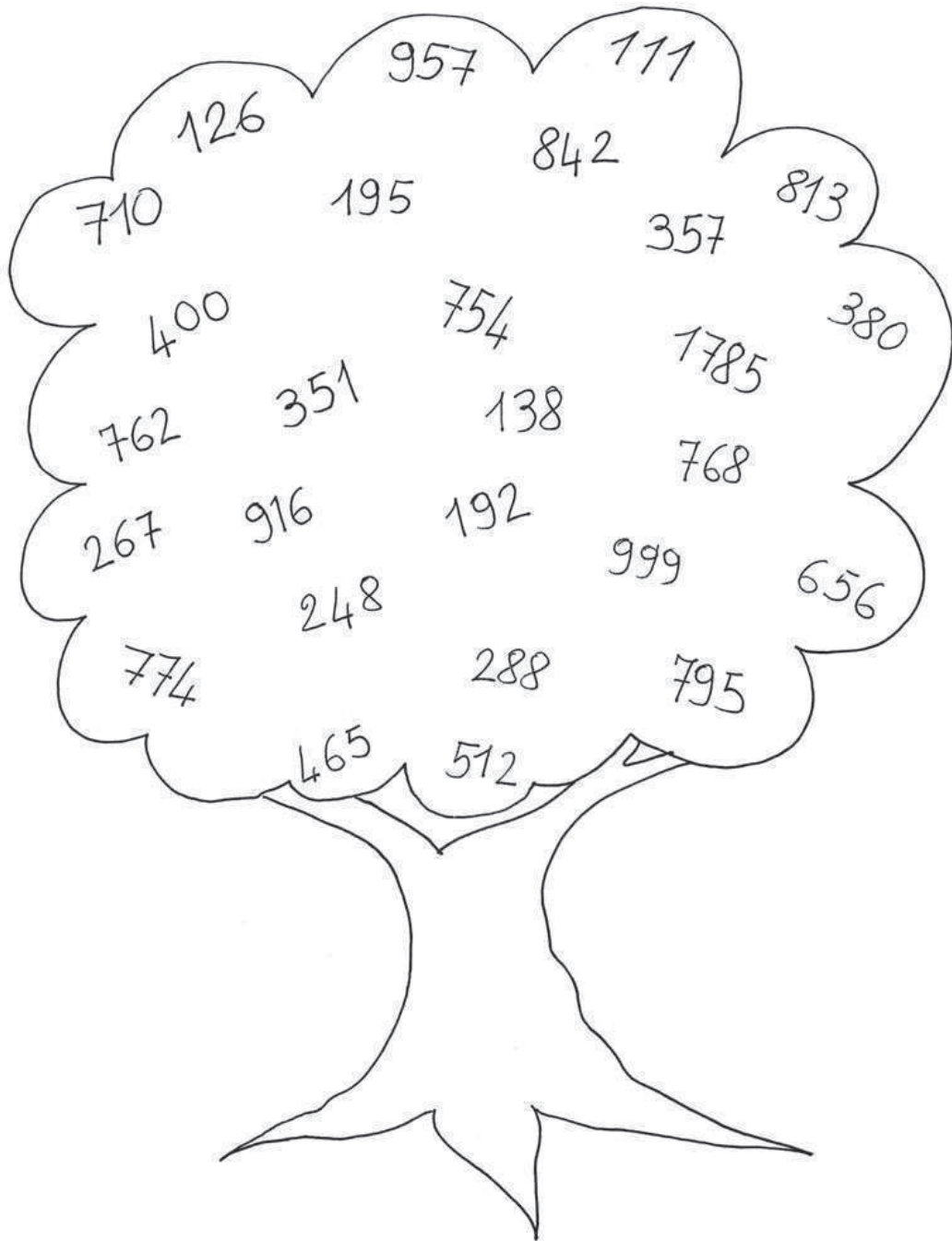
d) $\frac{4^3 \cdot 7^3}{14^3}$

3. Scrivi su ogni mattone il prodotto delle potenze dei due mattoni sottostanti.



36 Riconosci i numeri divisibili per...

Lezione 26 ■■■□



In _____ minuti trova il maggior numero di numeri

- a) divisibili per 3: _____
- b) divisibili per 4: _____
- c) divisibili per 9: _____
- d) divisibili per 5: _____

37 Scomposizione in fattori primi

Lezione 27 ■ □ □

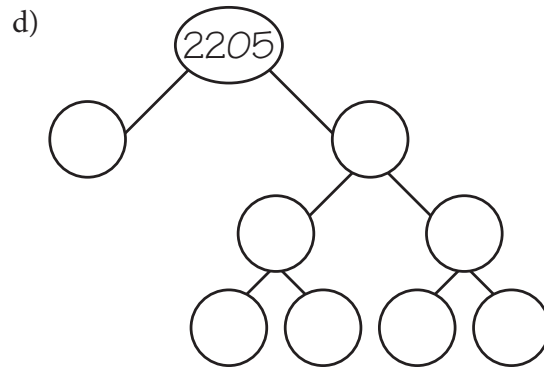
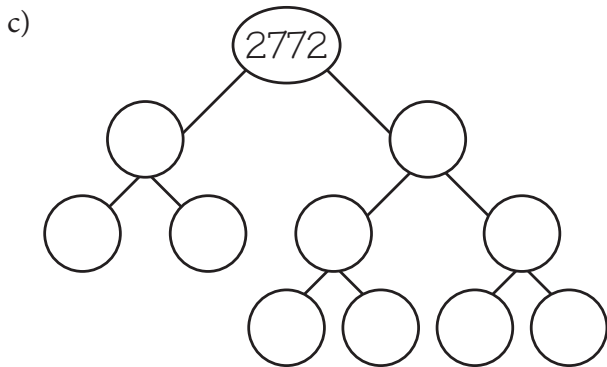
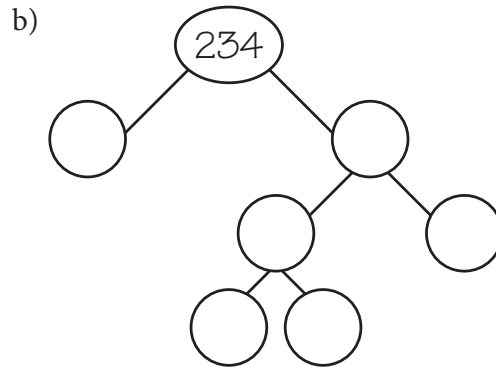
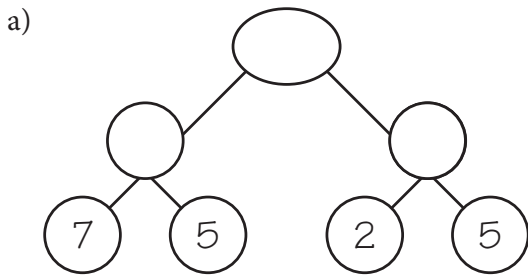
1. Scrivi il numero 32565 come prodotto di due fattori di cui un fattore è

a) 5 _____

b) 3 _____

c) 15 _____

2. Completa le seguenti scomposizioni in fattori primi.



38 Occhio ai divisori comuni

Lezione 28 ■■■□

Hai _____ minuti per trovare un divisore comune ai numeri indicati. Ottieni un punto se trovi un divisore comune. Ottieni 3 punti se trovi il più grande divisore comune.

- | | |
|--------------------|----------------------------|
| a) (12) (16) _____ | m) (35) (42) _____ |
| b) (15) (20) _____ | n) (40) (60) _____ |
| c) (18) (42) _____ | o) (24) (36) _____ |
| d) (24) (40) _____ | p) (48) (72) _____ |
| e) (18) (45) _____ | q) (54) (72) _____ |
| f) (20) (24) _____ | r) (120) (150) _____ |
| g) (44) (55) _____ | s) (60) (70) (90) _____ |
| h) (27) (36) _____ | t) (125) (150) (200) _____ |
| i) (21) (56) _____ | u) (10) (15) (20) _____ |
| j) (16) (64) _____ | v) (18) (24) (30) _____ |
| k) (36) (81) _____ | w) (30) (42) (60) _____ |
| l) (12) (18) _____ | x) (48) (72) (96) _____ |

39 Saltare con le tabelline

Lezione 29 ■ □ □

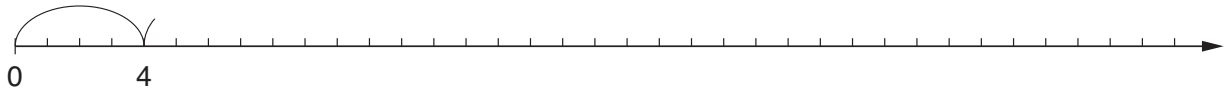


1. Sulla prima retta salta con la tabellina del 2.
Sulla retta sotto salta con quella del 3.



Cerchia i numeri comuni a entrambe le tabelline. Qual è il più piccolo numero comune?

2. Completa come nell'esercizio precedente.



Divisore comune più piccolo: _____



Divisore comune più piccolo: _____



Divisore comune più piccolo: _____



Divisore comune più piccolo: _____

40 Trova a mente il m.c.m.

Lezione 29 ■■■□



Calcoli mentali

1. Hai _____ minuti per trovare un multiplo comune ai numeri indicati. Ottieni un punto se trovi un multiplo comune. Ottieni 3 punti se trovi il più piccolo multiplo comune.

a) (2) (3) _____

j) (5) (6) _____

b) (4) (5) _____

k) (9) (12) _____

c) (3) (5) _____

l) (10) (15) _____

d) (4) (7) _____

m) (3) (7) _____

e) (8) (10) _____

n) (8) (12) _____

f) (12) (14) _____

o) (3) (8) _____

g) (20) (24) _____

p) (8) (14) _____

h) (8) (12) _____

q) (7) (28) _____

i) (6) (8) _____

r) (12) (18) _____

2. Qual è il più piccolo numero naturale divisibile per i numeri

a) 2, 3 e 4 _____

c) 4, 5 e 10 _____

b) 3, 6 e 8 _____

d) 2, 6 e 9 _____

3. Completa.

a) m.c.m. (2, 3, 4) _____

e) m.c.m. (3, 4, 7) _____

b) m.c.m. (3, 6, 9) _____

f) m.c.m. (2, 4, 5 e 8) _____

c) m.c.m. (4, 6, 14) _____

g) m.c.m. (2, 4, 8 e 16) _____

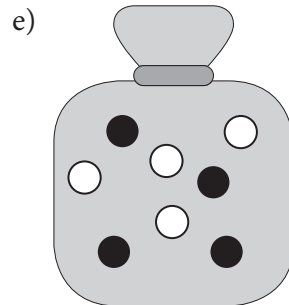
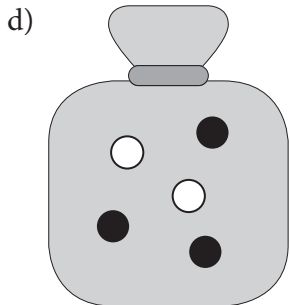
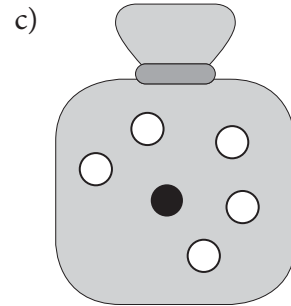
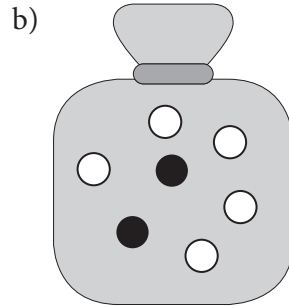
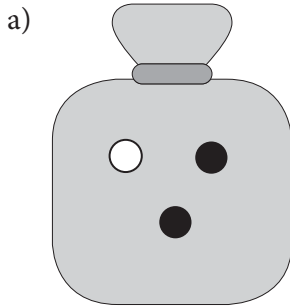
d) m.c.m. (3, 7, 12) _____

h) m.c.m. (30, 40, 50 e 60) _____

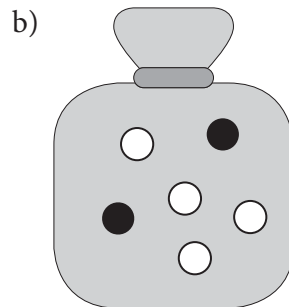
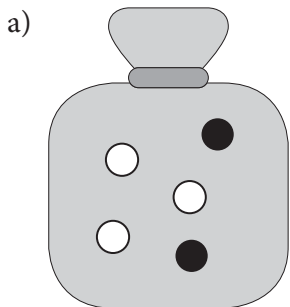
41 La parte di un gruppo

Lezione 30 ■□□

1. Quale parte delle palline del sacchetto sono nere?



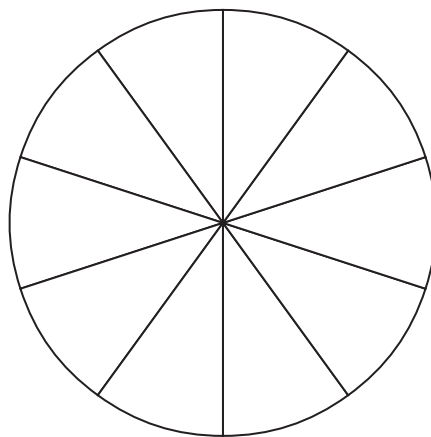
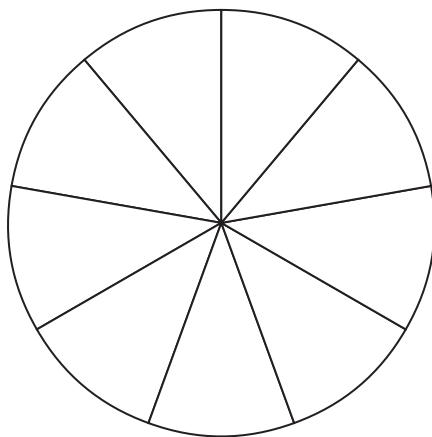
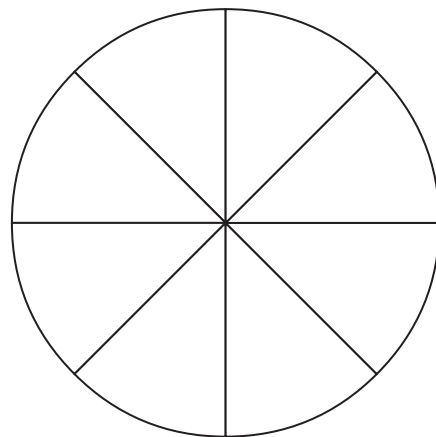
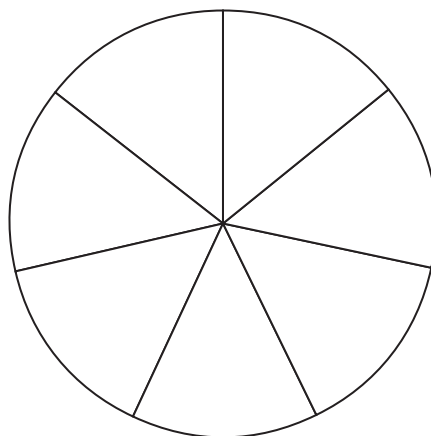
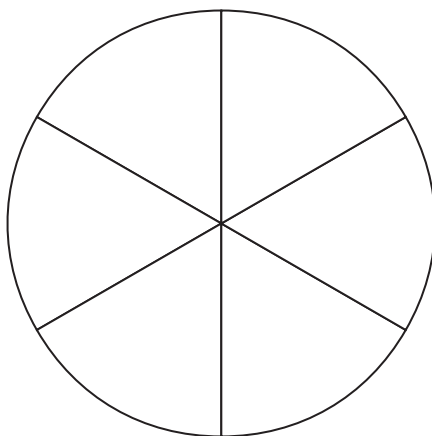
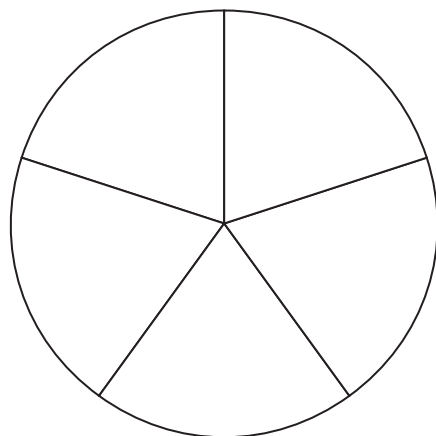
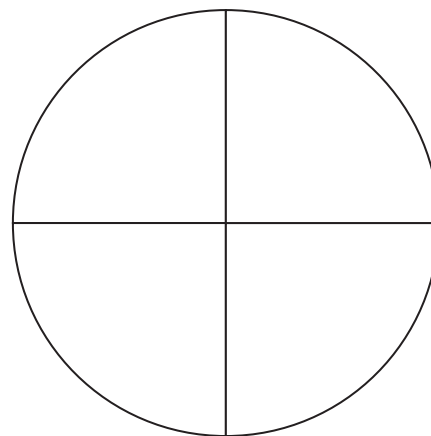
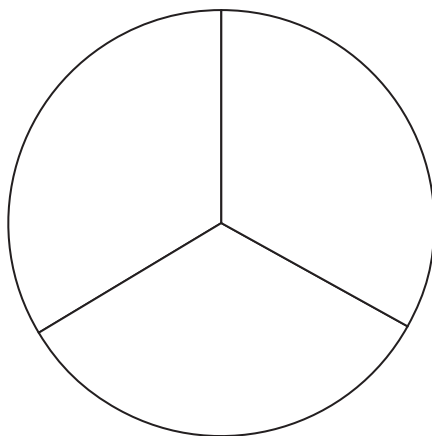
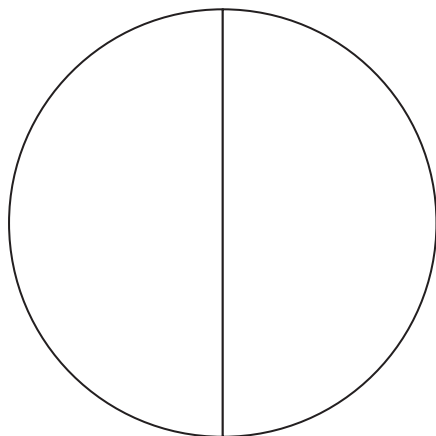
2. Quante palline nere vanno aggiunte perché le palline bianche siano la metà di tutte le palline del sacchetto?



3. a) Quale parte di un'ora sono 30 minuti? _____
 b) Quale parte di un'ora sono 15 minuti? _____
 c) Quale parte di un'ora sono 45 minuti? _____
 d) Quale parte di un'ora sono 10 minuti? _____
 e) Quale parte di un'ora sono 5 minuti? _____
 f) Quale parte di un'ora sono 20 minuti? _____

42 Torte

Lezione 30



DIDATTICA SU MISURA
Schede operative

44 Trova la frazione più grande

Lezione 31 ■■■□

$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{5}$
$\frac{2}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{3}{3}$
$\frac{3}{8}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{4}{4}$	$\frac{3}{5}$
$\frac{2}{4}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{5}{5}$
$\frac{5}{8}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{5}{6}$

45 La frazione di un numero 1

Lezione 32 ■■■□

Risolvi i seguenti esercizi utilizzando modelli a torta e fagioli.

1. Andrea ha 18 quaderni. I due terzi dei quaderni sono a quadretti.
Quanti sono i quaderni a quadretti?
2. Elisa ha speso un quinto dei suoi soldi, ovvero 4 euro.
Quanti soldi aveva prima Elisa?
3. Alessio ha speso un terzo dei suoi soldi e gli sono rimasti 12 euro.
Quanti soldi aveva prima?
4. Chiara ha comprato delle focaccine. Dopo aver mangiato un quarto delle focaccine, gliene rimangono ancora 12.
Quante focaccine ha comprato in tutto?
5. Alessio ha mangiato $\frac{1}{4}$ dei cioccolatini di una scatola. Ne sono rimasti 6.
Quanti cioccolatini c'erano in tutto?
6. I $\frac{5}{6}$ dei panini sono stati mangiati. Ne sono rimasti 10.
Quanti ce n'erano all'inizio?
7. I $\frac{3}{4}$ delle mele sono state mangiate. Ne sono rimaste 6.
Quante mele c'erano all'inizio?

46 La frazione di un numero 2

Lezione 32 ■■■

Risolvi i seguenti esercizi disegnando il modello della frazione.

1. Giovanni e Filippo hanno mangiato $\frac{2}{5}$ dei biscotti. Sul piatto rimangono 15 biscotti. Quanti biscotti c'erano all'inizio?
2. Quando Silvia e Francesco sono arrivati alla festa, i $\frac{4}{5}$ delle focaccine erano state mangiate. Rimaneva ancora una focaccina per uno. Quante focaccine c'erano all'inizio?
3. Per due mesi Matteo ha messo nel salvadanaio le monete da un euro, in modo da avere dei soldi per l'estate. In giugno ha speso la metà delle monete. In luglio ha speso la metà di quelle che rimanevano. Per il mese di agosto gli restano tre monete. Quante monete aveva accumulato in tutto?
4. In un cestino ci sono delle mele. Marco prende un quinto delle mele. Alice arriva subito dopo Marco e prende la metà delle mele rimaste. Arriva per terzo Ugo e prende la metà delle mele rimaste. Olga prende le ultime tre mele. Quante mele ha preso ciascuno?
5. La mamma ha fatto le frittelle. Il figlio grande mangia la metà delle frittelle. Il medio ne prende un terzo. Al più piccolo rimangono 5 frittelle. Quante frittelle ha preso il grande? E il medio?
6. Su un vassoio ci sono delle pizzette. Marta ne mangia i tre quarti e Caterina un dodicesimo. Per Federico rimangono 4 pizzette. Quante pizzette ha mangiato Marta? E Caterina?
7. In una fattoria ci sono mucche, capre e pecore. Le pecore sono 35, e corrispondono ai $\frac{7}{10}$ di tutti gli animali presenti. Le mucche sono $\frac{1}{5}$ di tutti gli animali. Quante sono le capre e le mucche di questa fattoria?

48 Espandi e confronta

Lezione 35 ■■■□

1. Espandi le frazioni allo stesso denominatore e cerchia la frazione maggiore.

a) $\frac{3}{7}$ $\frac{5}{14}$

g) $\frac{5}{8}$ $\frac{7}{12}$

b) $\frac{5}{9}$ $\frac{5}{6}$

h) $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$

c) $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{15}$

i) $\frac{2}{3}$ $\frac{8}{15}$

d) $\frac{2}{7}$ $\frac{3}{8}$

j) $\frac{3}{4}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{7}{10}$

e) $\frac{5}{9}$ $\frac{6}{10}$

k) $\frac{5}{6}$ $\frac{7}{9}$ $\frac{3}{4}$

f) $\frac{3}{5}$ $\frac{5}{7}$

2. Queste frazioni possono essere portate allo stesso denominatore con una riduzione. Riduci e indica qual è la maggiore.

a) $\frac{6}{18}$ $\frac{4}{9}$

e) $\frac{11}{20}$ $\frac{30}{60}$

b) $\frac{3}{5}$ $\frac{8}{10}$

f) $\frac{10}{14}$ $\frac{6}{7}$

c) $\frac{2}{14}$ $\frac{4}{7}$

g) $\frac{7}{21}$ $\frac{1}{3}$

d) $\frac{7}{9}$ $\frac{10}{18}$

h) $\frac{1}{4}$ $\frac{8}{16}$

3. Porta le frazioni ad avere a denominatore il numero 24.

a) $\frac{5}{6}$ _____

d) $\frac{5}{8}$ _____

b) $\frac{2}{3}$ _____

e) $\frac{7}{12}$ _____

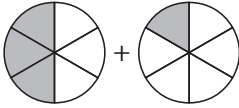
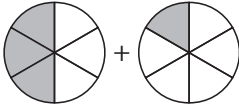
c) $\frac{3}{4}$ _____

f) $\frac{1}{2}$ _____

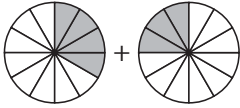
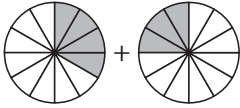
52 Addizioni di frazioni con i modelli

Lezione 38 ■□□

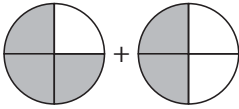
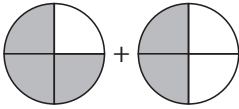
Risolvi le seguenti addizioni aiutandoti con il modello.

a)  + 

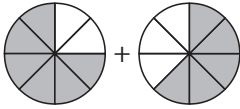
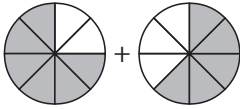
$$^3) \frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$

d)  + 

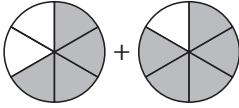
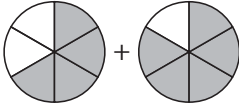
$$^) \frac{1}{3} + ^) \frac{1}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

b)  + 

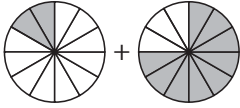
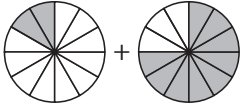
$$\frac{3}{4} + ^) \frac{1}{2} = \underline{\hspace{2cm}}$$

e)  + 

$$^) \frac{3}{4} + \frac{5}{8} = \underline{\hspace{2cm}}$$

c)  + 

$$^) \frac{2}{3} + \frac{5}{6} = \underline{\hspace{2cm}}$$


f)  + 

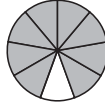
$$\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \underline{\hspace{2cm}}$$

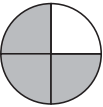
53 Sottrazioni di frazioni con i modelli

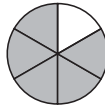
Lezione 39 ■ □ □

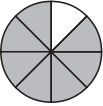
Risolvi le seguenti sottrazioni aiutandoti con il modello.

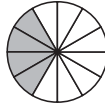
a) 
 $\overset{)}{\frac{1}{2}} - \overset{)}{\frac{1}{8}} = \underline{\hspace{2cm}}$

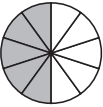
e) 
 $\frac{8}{9} - \overset{)}{\frac{1}{3}} = \underline{\hspace{2cm}}$

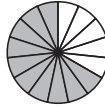
b) 
 $\frac{3}{4} - \overset{)}{\frac{1}{2}} = \underline{\hspace{2cm}}$

f) 
 $\frac{5}{6} - \overset{)}{\frac{1}{3}} = \underline{\hspace{2cm}}$

c) 
 $\frac{7}{8} - \overset{)}{\frac{1}{4}} = \underline{\hspace{2cm}}$

g) 
 $\overset{)}{\frac{1}{3}} - \overset{)}{\frac{1}{4}} = \underline{\hspace{2cm}}$

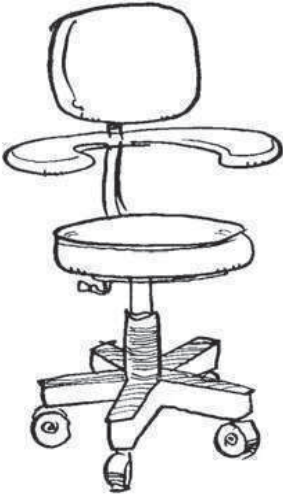
d) 
 $\overset{)}{\frac{1}{2}} - \overset{)}{\frac{2}{5}} = \underline{\hspace{2cm}}$

h) 
 $\overset{)}{\frac{2}{3}} - \overset{)}{\frac{2}{5}} = \underline{\hspace{2cm}}$

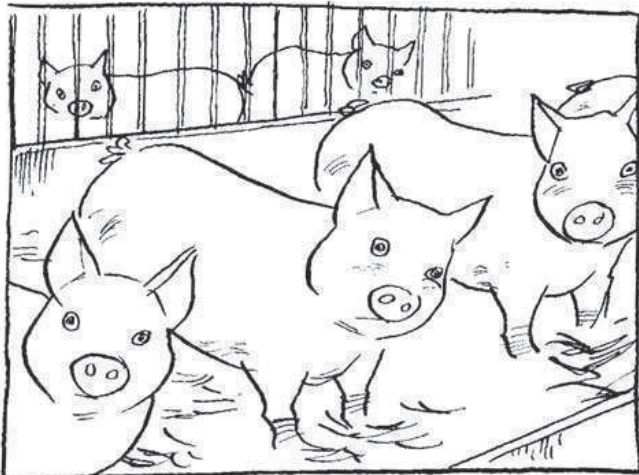
67 Leggi matematiche

Lezione 55 ■■■□

1. Completa la tabella.



n° sedie	n° ruote	n° braccioli	n° schienali
1			
3			
10			
n			



2. Alla fattoria Pratofelice ci sono n maiali. Quanti maiali ci sono alle seguenti fattorie?

- Alla fattoria *La Collina* ci sono 30 maiali in più di *Pratofelice*. _____
- Alla fattoria *La Piana* ci sono 50 maiali in meno di *Pratofelice*. _____
- Alla fattoria *Ghianda Verde* i maiali sono il doppio di *Pratofelice*. _____
- Alla fattoria *Grufoloni* ci sono la metà dei maiali di *Pratofelice*. _____

3. Amelia ha n anni. Scegli l'espressione che corrisponde a ciascuna frase.

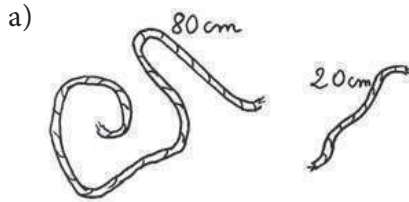
- Maurizio è sei anni più giovane di Amelia. _____
- Luisa ha il doppio degli anni di Amelia. _____
- Teresa è di dieci anni più vecchia di Amelia. _____
- Daniele ha il triplo degli anni di Maurizio. _____
- Quanti anni avrebbero Maurizio, Luisa, Teresa e Daniele, se Amelia avesse 30 anni?

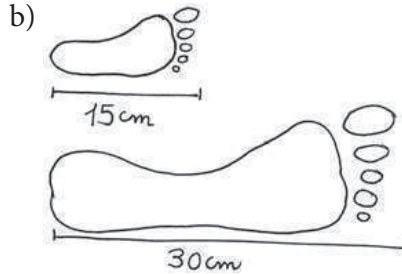
$n + 6$ $10n$ $n + 10$
 $2n$ $3 \cdot (n - 6)$ $6n$
 $n - 6$ $n + 2$
 $3n - 6$

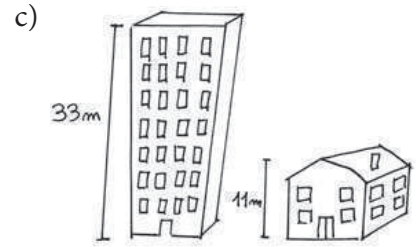
70 Di quante volte è maggiore?

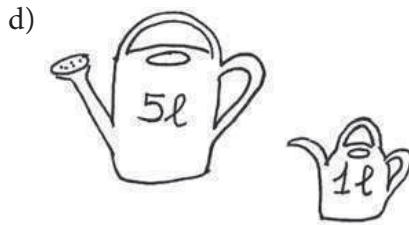
Lezione 1 ■ □ □

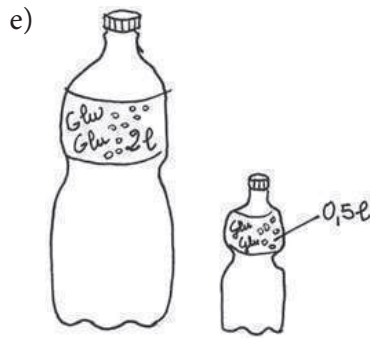
1. Calcola quante volte il più piccolo è contenuto nel più grande.



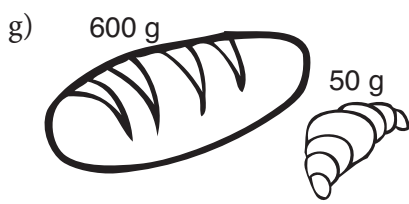


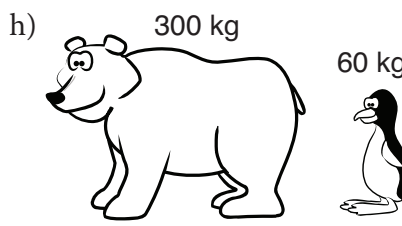


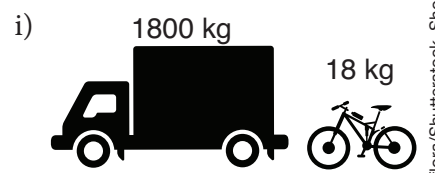












71 Equivalenze tra unità di lunghezza

Lezione 2 ■□□

1. Completa inserendo un'unità di misura ragionevole.

- a) Una racchetta da tennis è lunga 0,6 _____.
- b) Il diametro di un pallone da basket è 25 _____.
- c) La corsia più interna di una pista di atletica è lunga 0,4 _____.
- d) Una mazza da baseball misura 80 _____.
- e) Una pallina da ping pong ha un diametro di 38 _____.

2. a) $1 \text{ m} = \text{_____ cm}$ d) $500 \text{ cm} = \text{_____ m}$
b) $8 \text{ km} = \text{_____ m}$ e) $390 \text{ mm} = \text{_____ cm}$
c) $3 \text{ cm} = \text{_____ mm}$ f) $200 \text{ mm} = \text{_____ m}$

3. a) $500 \text{ m} = 0,5 \text{ _____}$ d) $75 \text{ m} = 0,075 \text{ _____}$
b) $0,8 \text{ cm} = 8 \text{ _____}$ e) $0,054 \text{ m} = 5,4 \text{ _____}$
c) $15 \text{ mm} = 0,15 \text{ _____}$ f) $0,008 \text{ km} = 80 \text{ _____}$

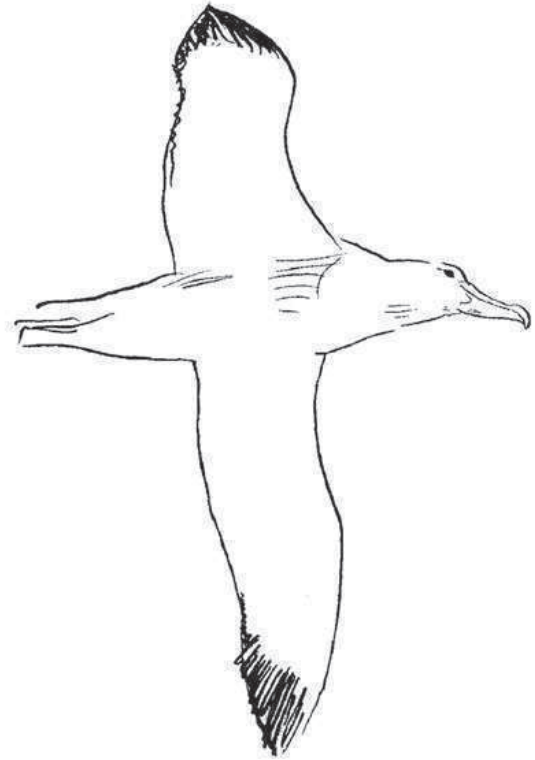
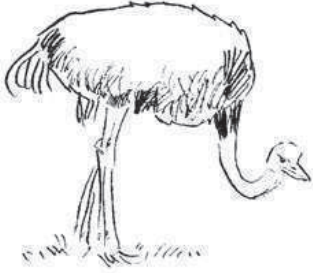
4. a) $8 \text{ mm} = \text{_____ cm}$ d) $0,6 \text{ dm} = \text{_____ m}$
b) $50 \text{ m} = \text{_____ km}$ e) $1,6 \text{ m} = \text{_____ cm}$
c) $0,02 \text{ m} = \text{_____ cm}$ f) $0,053 \text{ dm} = \text{_____ mm}$

72 Lunghezze nel mondo dei volatili

Lezione 2 ■ □ □

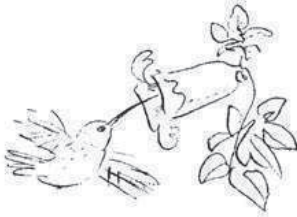
1. L'uccello più grande del mondo è lo Struzzo.

La sua altezza è 270 cm = _____ m.



L'uccello più piccolo del mondo è il Colibrì ape.

È lungo 0,06 m = _____ cm.

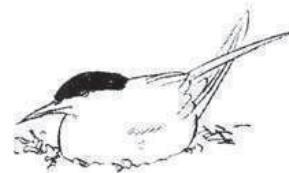


La farfalla più grande del mondo è la Farfalla della regina Alessandra. La distanza tra la punta delle sue ali è 0,28 m = _____ cm.



L'apertura alare dell'Albatros gigante è
3500 mm = _____ m.

In un giorno può volare fino a
900 000 m = _____ km.



In Italia il rapace più grande è l'Aquila reale. È lunga
fino a 950 mm = _____ cm e l'apertura alare è
2,4 m = _____ cm.



La Sterna artica migra tutti gli anni dall'Artico al-
l'Antartico, affrontando un viaggio di
13 000 000 m = _____ km.

Il becco del Chiurlo maggiore è lungo
300 mm = _____ cm.

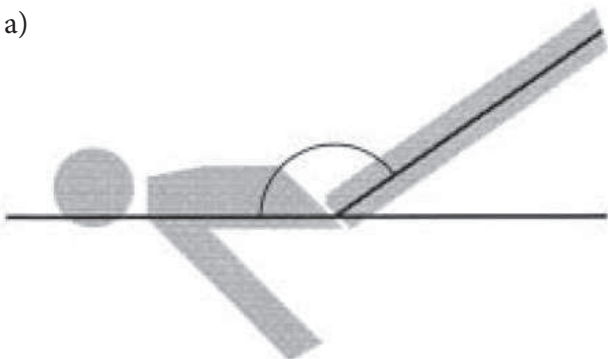


86 Misurare gli angoli

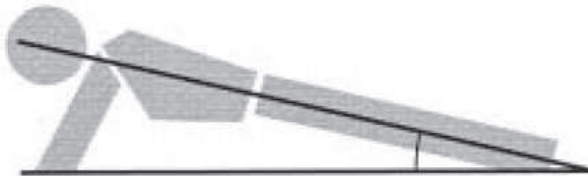
Lezione 15 ■ □ □

1. Misura

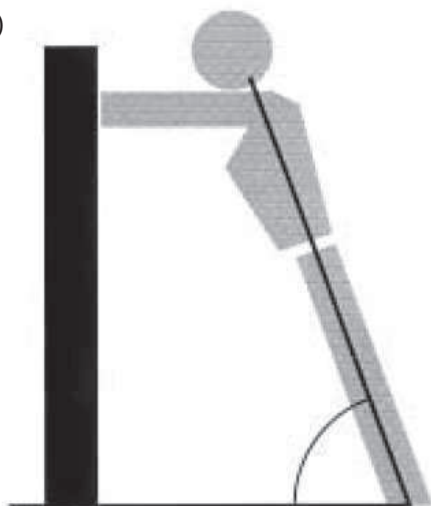
a)



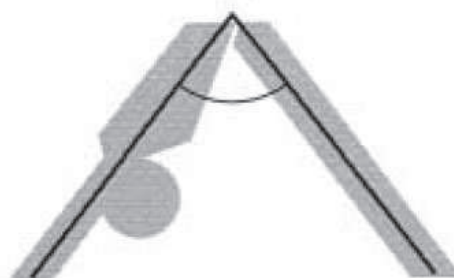
b)



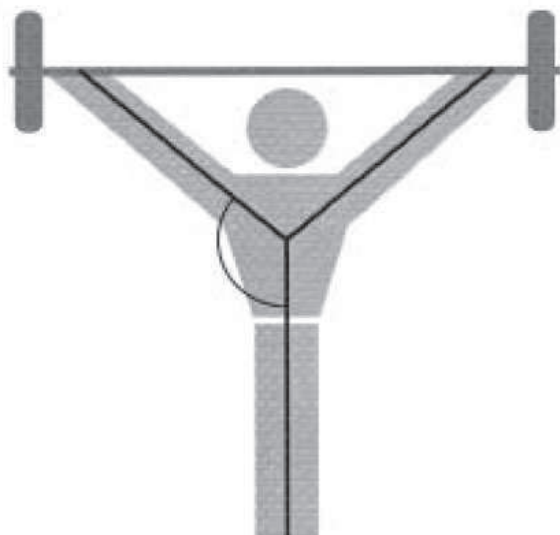
c)



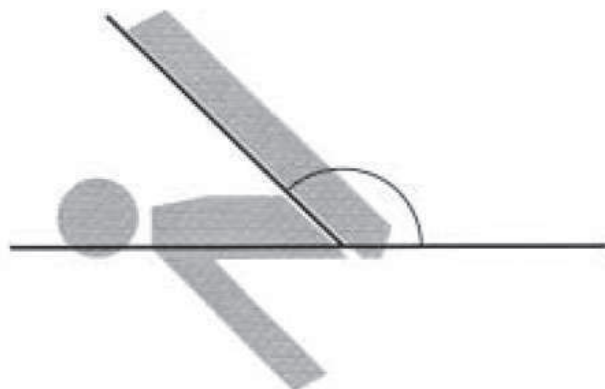
d)



e)



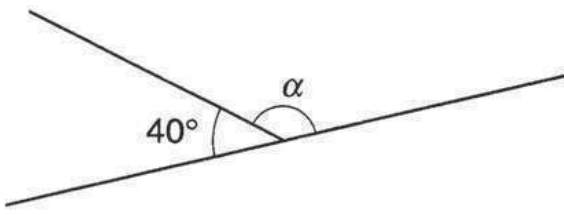
f)



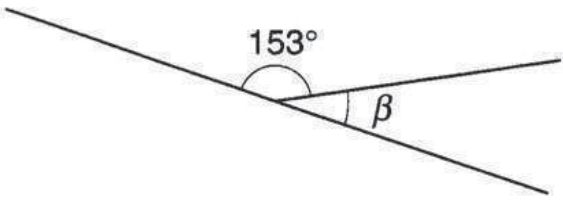
DIDATTICA SU MISURA
Schede operative

87 Calcolare gli angoli a mente

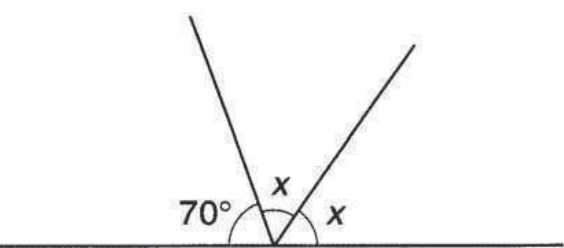
Lezione 16 ■ □ □

1. a) 

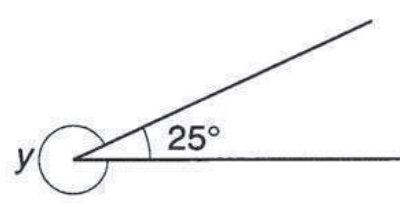
$\alpha =$ _____

b) 

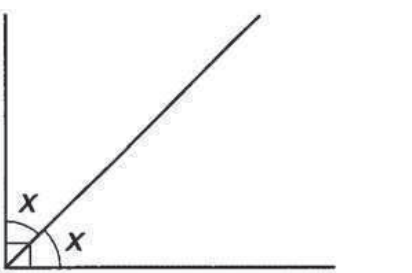
$\beta =$ _____

2. a) 

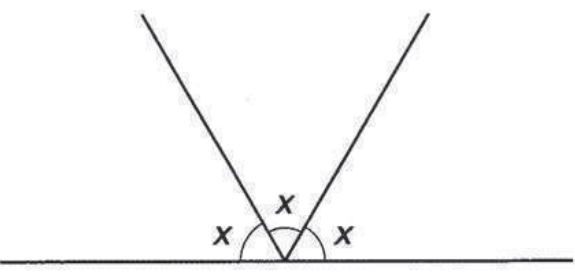
$x =$ _____

b) 

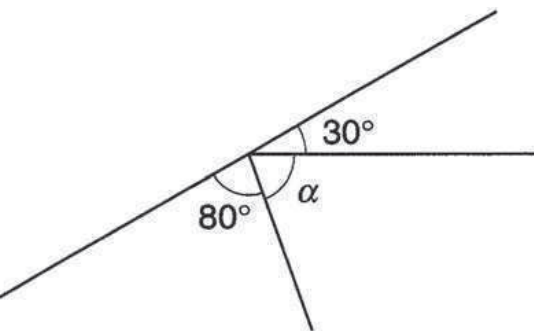
$y =$ _____

3. a) 

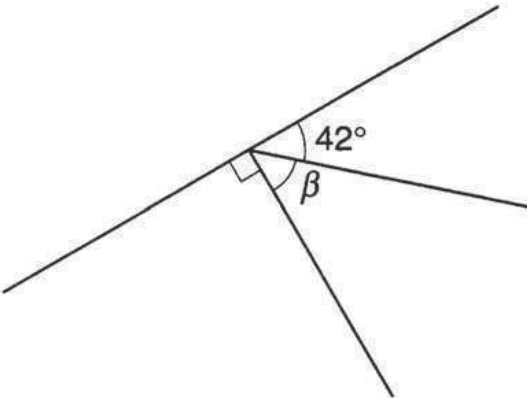
$x =$ _____

b) 

$x =$ _____

4. a) 

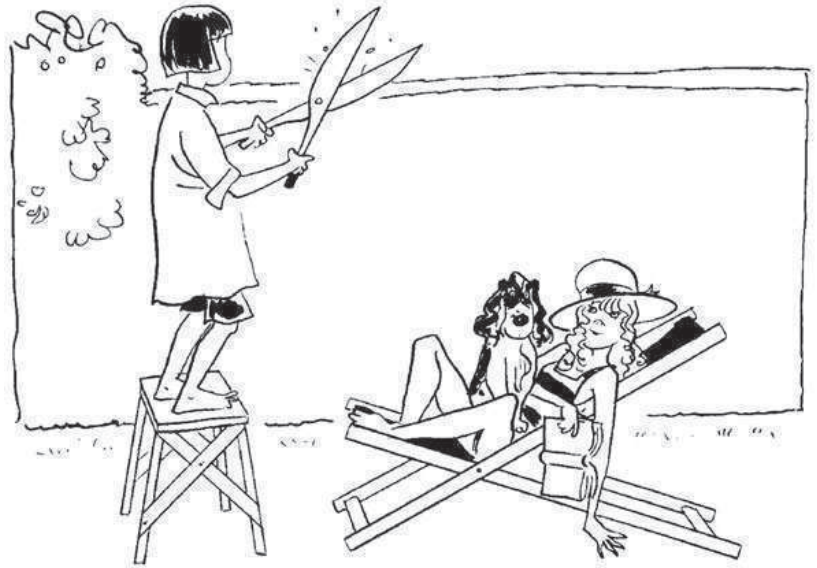
$\alpha =$ _____

b) 

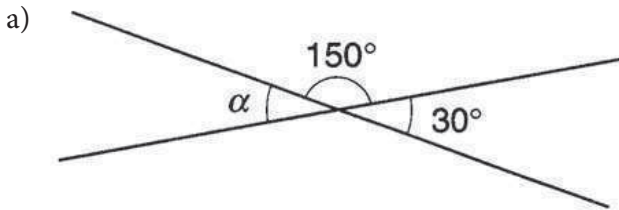
$\beta =$ _____

88 Angoli opposti al vertice

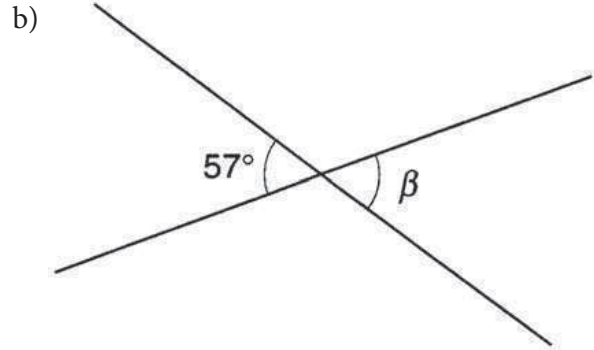
Lezione 17 ■ □ □



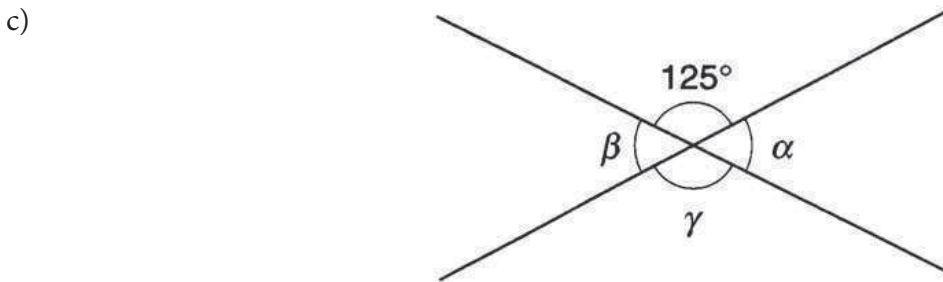
DIDATTICA SU MISURA
Schede operative



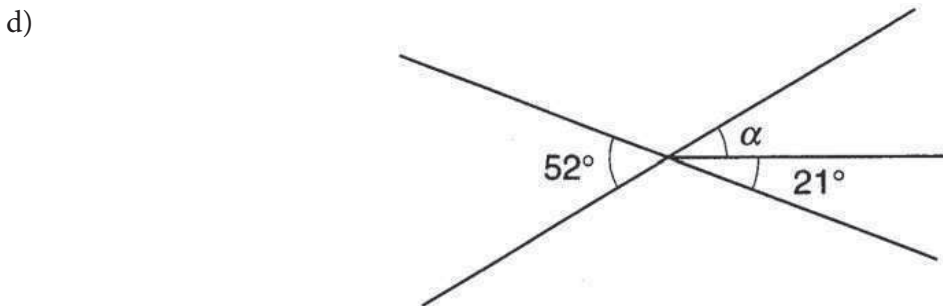
$\alpha =$ _____



$\beta =$ _____



$\alpha =$ _____ $\beta =$ _____ $\gamma =$ _____



$\alpha =$ _____

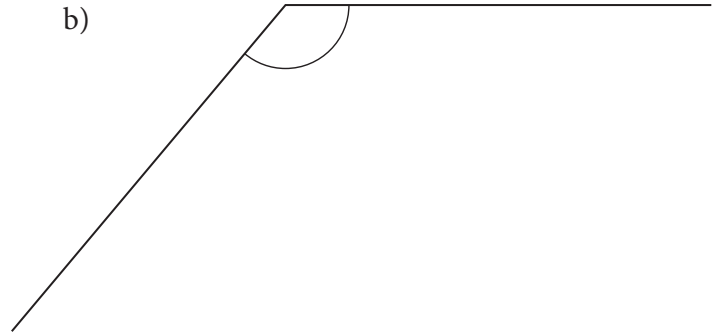
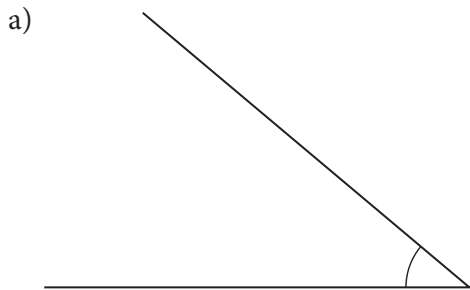
NOME CLASSE DATA

91 Tracciare la bisettrice di un angolo

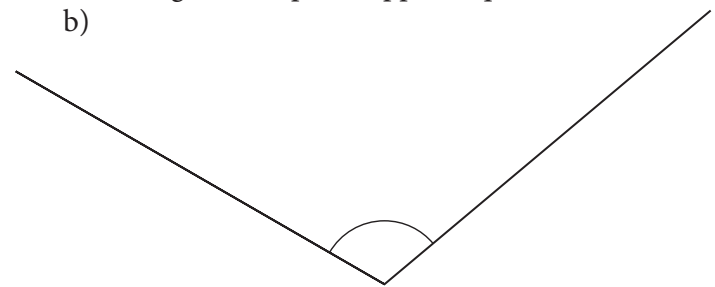
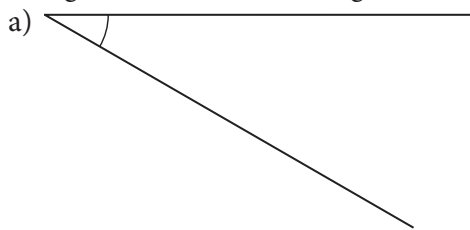
Lezione 19 ■■■□

1. Traccia a mano libera la bisettrice dell'angolo.

Controlla poi con il goniometro.



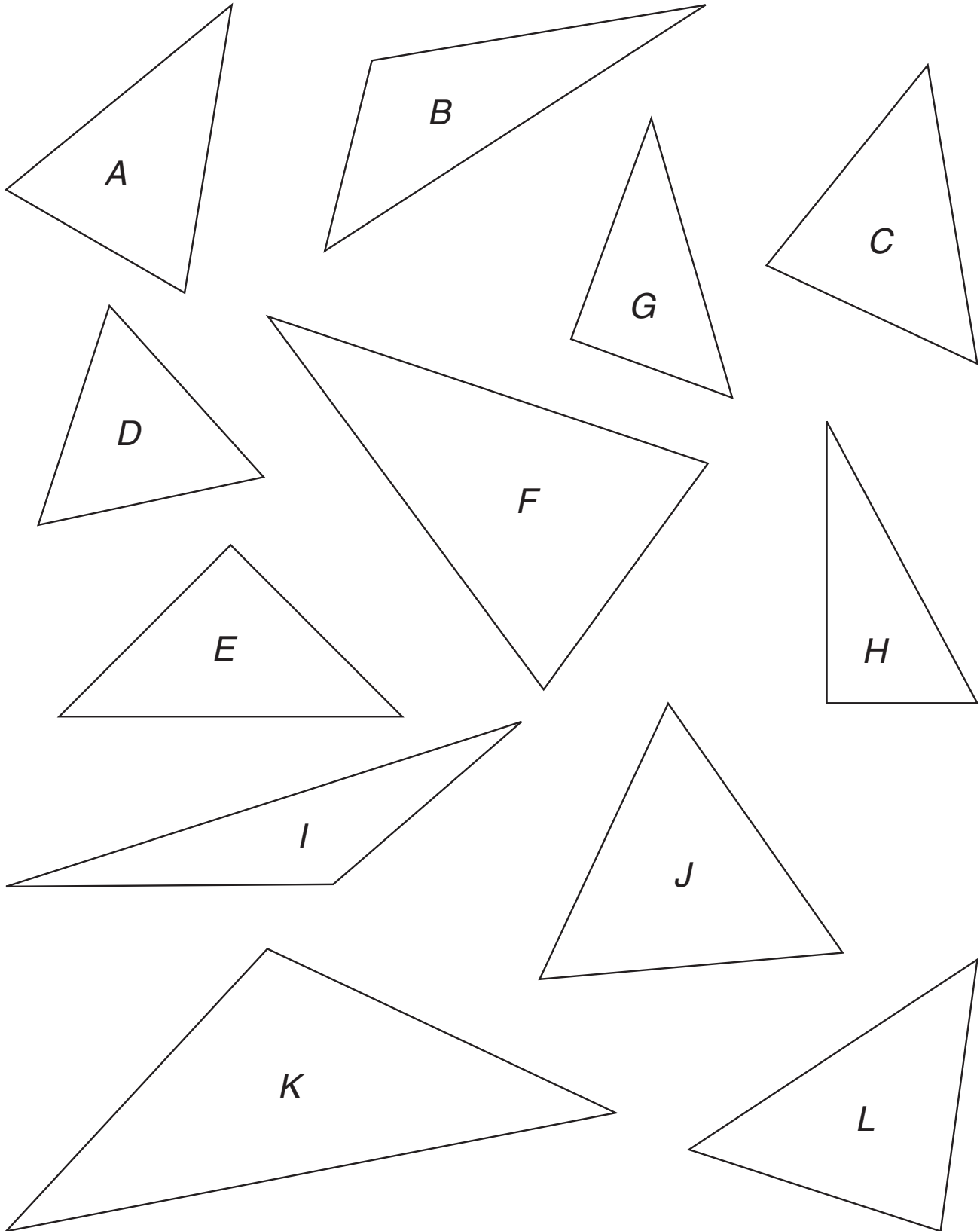
2. Disegna la bisettrice dell'angolo usando gli strumenti di disegno (compasso oppure squadretta).



3. Disegna un angolo di 120° usando gli strumenti di disegno compreso il goniometro, e suddividilo poi in quattro angoli della stessa ampiezza senza usare il goniometro.

97 Classificare i triangoli in base agli angoli

Lezione 26 ■ □ □

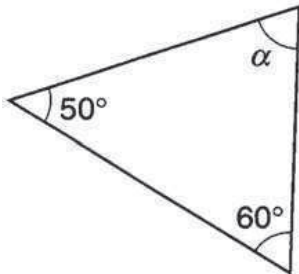


98 Calcolare il terzo angolo di un triangolo

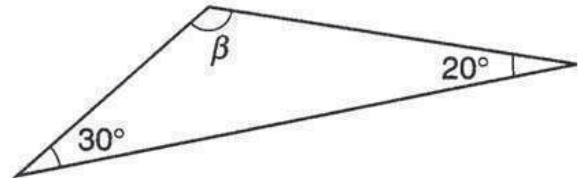
Lezione 26 ■ □ □



1.

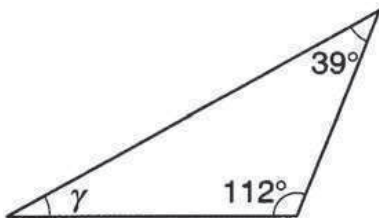


$\alpha =$ _____

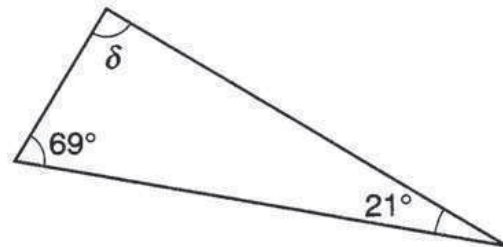


$\beta =$ _____

2.

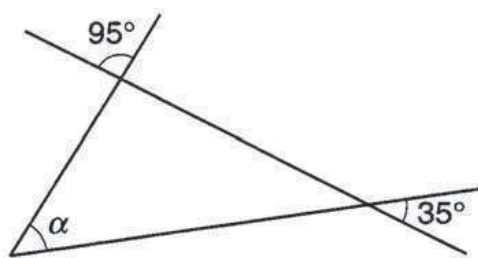


$\gamma =$ _____

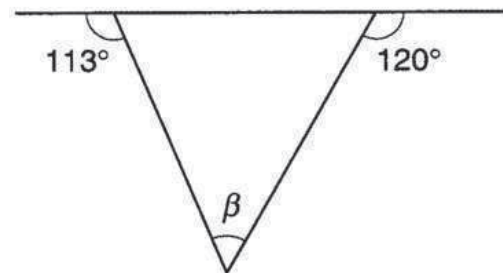


$\delta =$ _____

3.



$\alpha =$ _____

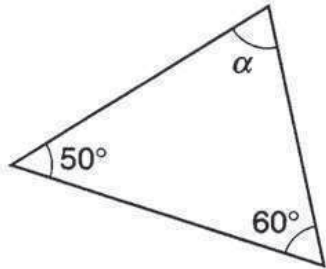


$\beta =$ _____

99 Gli angoli del triangolo isoscele

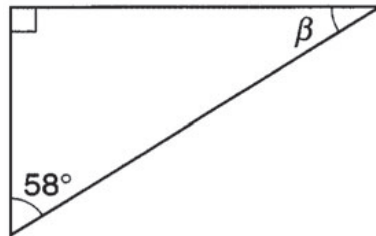
Lezione 27 ■ □ □

1. a)



$\alpha =$ _____

b)

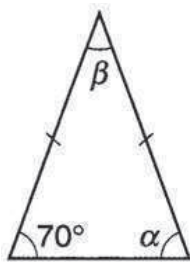


$\beta =$ _____

2. Quali tra queste terne potrebbero essere gli angoli di un triangolo?

- a) $100^\circ, 30^\circ, 50^\circ$
- b) $75^\circ, 75^\circ, 40^\circ$
- c) $42^\circ, 48^\circ, 90^\circ$

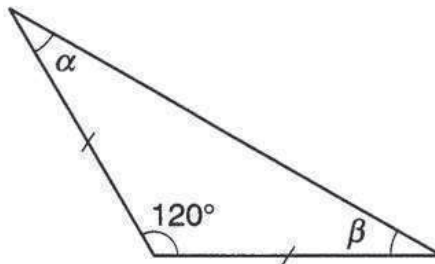
3. a)



$\alpha =$ _____

$\beta =$ _____

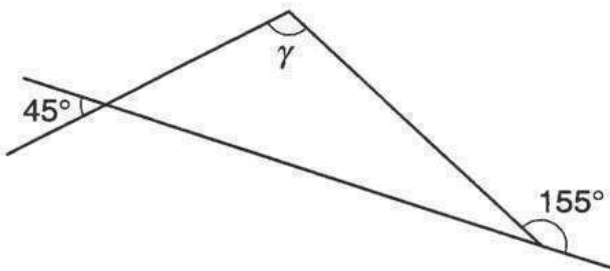
b)



$\alpha =$ _____

$\beta =$ _____

4.

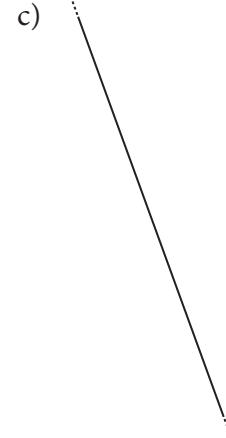
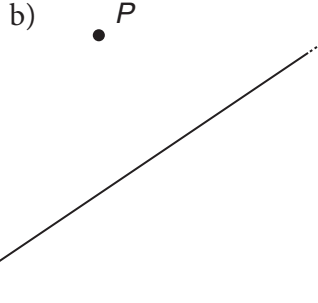
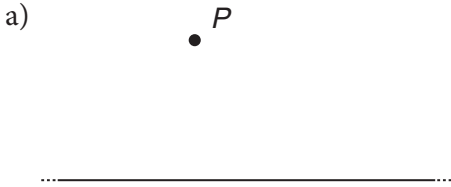


$\gamma =$ _____

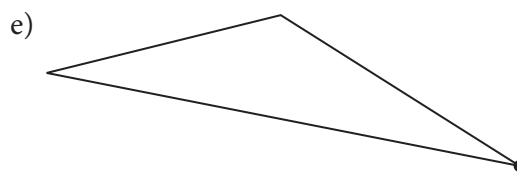
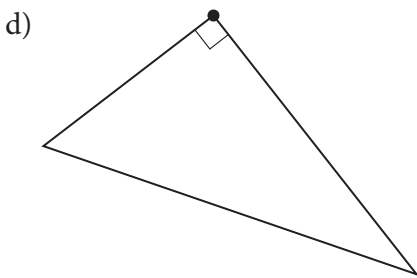
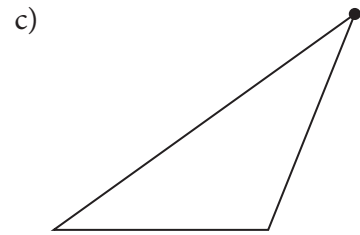
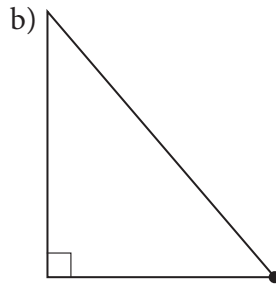
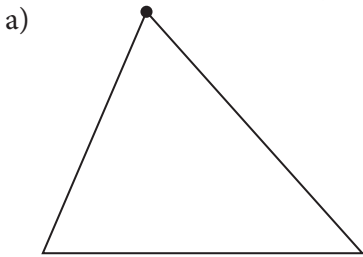
101 L'altezza dei triangoli

Lezione 31 ■■□

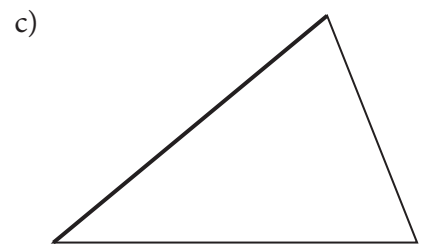
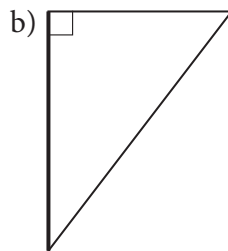
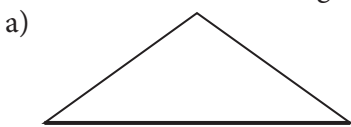
1. Traccia la distanza del punto dalla retta.



2. Traccia l'altezza del triangolo a partire dal vertice evidenziato.



3. Traccia l'altezza del triangolo a partire dal lato evidenziato.

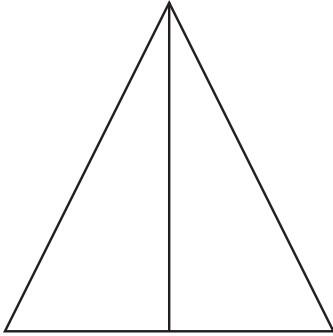


105 Disegni continui

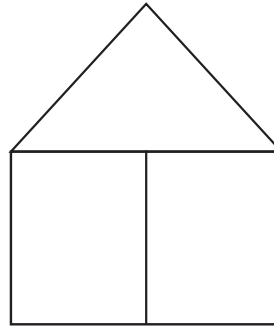
Lezione 37 ■■■□

1. Riesci a disegnare la figura senza staccare la matita dal foglio e senza percorrere due volte lo stesso tratto?

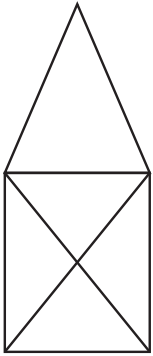
a)



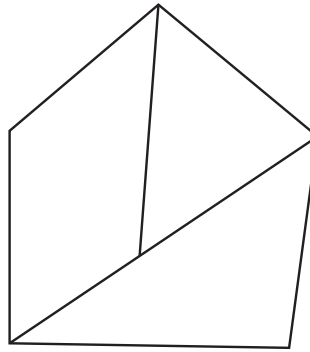
b)



c)



d)



e)

